



Kā "Mana ekonomika" (ME) palīdz skolēniem
izprast jautājumus par skaidro naudu?

09.11.2021.

Kad jāsāk mācīt par skaidro naudu?

"Pamata kompetences finanšu pratībā pieaugušajiem"

NAUDA UN DARĪJUMI

Zināšanas un informētība	Motivācija un attieksme	Praktiskā rīcība	Lime
A1 Nauda			
<p>Pārzina naudas veidus (skaidra, bezskaidra) un formas</p> <p>Zina, ka skaidru naudu no sava bankas konta var izņemt filiālēs un bankomātos, veikalos un citur, bet dažās vietās ir jāmaksā par pieeju savai naudai</p> <p>Spēj atpazīt viltotu/nederīgu (bojātu vai izņemtu no apgrozības) naudu, zina, ko darīt ar to</p>	<p>Ir gatavs izmantot gan skaidru naudu, gan citas naudas formas</p> <p>Ir ieinteresēts pārzināt skaidras naudas drošības pazīmes</p>	<p>Glabā drošībā skaidro naudu un vērtīgos priekšmetus, kas ir viņa valdījumā</p> <p>Lieto un uzglabā bezskaidrās naudas lietošanas rīkus (maksājumu kartes, mobilās ierīces u.c.) atbilstoši e-drošības noteikumiem</p> <p>Rikojas atbilstoši, ja sastopas ar viltotu vai nederīgu naudu</p>	SNIEGUMA LĪMENIS



Avots: Shutterstock

Skolēni labprāt padziļina izpratni par eiro drošības pazīmēm



Anna un Aleksis ir klasesbiedri un labākie draugi. Viņi vienmēr iekļūst elpu aizraujošās situācijās. Tā notiek arī šodien.

Anna: "Aleksi, pagaidi! Paskaties! Man liekas, ka Filipam ir problēmas."

Aleksis: "Jā, tev taisnība. Šķiet, ka viņš iekūlies nepatīkšanās ar policiju."

Izskatās, ka Filipam nav ne jausmas, kas ar viņu notiek. Viņš skaidro policistiem: "Bet es nemeloju! Kāds man to naudu iedeva. Man nebija nekādu aizdomu, ka daru ko sliktu."

Anna: "Domāju, ka mums jāiet un jānoskaidro, kas notiek. Šķiet, ka pārdevējs no elektropreču veikala jau zaudē pacietību. Varu derēt, ka viņš izsauca policiju. Domā, ka Filipu pieķēra zādzībā?"

Aleksis: "Tas nemaz neizklausās pēc Filipa."



ANNA UN ALEKSIS ĶER BANKNOŠU VILTOTĀJUS

[ECB buklets sākumskolas skolēniem](#)

Valsts pamatizglītības standarta prasības

Sasniedzamie rezultāti sociālajā un pilsoniskajā mācību jomā

Beidzot 3. klasi	Beidzot 6. klasi
5.2. Vērtē situācijas, kurās tiek iegūta un tērēta nauda, un to, kā nauda palīdz situācijā, kad pārdevējam vajag pārdot saražoto un pircējam nopirkt nepieciešamo preci.	5.2. Vērtē savu patēriņu, pieņem lēmumu un rīkojas kā atbildīgs patērētājs. Izmantojot dažādus avotus, novērtē noteiktas sabiedrības grupas budžetu un to, kādas funkcijas veic nauda. Salīdzina dažādus norēķinu veidus dažādos laikos, secina, kādas ir katra norēķinu veida priekšrocības un trūkumi pagātnē un mūsdienās.

Caurviju prasmes:

5.2.1. kritiskā domāšana un problēmrisināšana – skolēns izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu, pieņem izsvērtus un atbildīgus lēmumus, definē problēmas būtību un risina vienkāršus un kompleksus izaicinājumus;

5.2.6. digitālā prasme – skolēns atbildīgi un efektīvi izmanto digitālās tehnoloģijas zināšanu ieguvei, jauna satura radīšanai, satura koplietošanai un komunikācijai, kritiski un konstruktīvi izvērtē tehnoloģiju un mediju lomu sabiedrībā;

Pirmā izpratne par naudas zīmēm 1.-3. klasē

2.1. Kā plānot savu laiku un mērķus, lai mācītos un nodarbotos ar vaļaspriekiem?

2.2. Kā atšķirt to, ko gribas, no tā, ko vajag?

2.3. Kādi noteikumi ir sabiedriskās vietās, un kāpēc tie jāievēro?

2.4. Kā pētīt un raksturot savu pilsētu un novadu?

Sociālās zinības 1.-9. klasei. Mācību priekšmeta programmas paraugs

www.manaekonomika.lv

Ziņas/Prasmes/Kompleksais SR/Temata apguves norise

- Preces un pakalpojumus var nopirkt par naudu. Nauda jānopelna, tās daudzums ir ierobežots. (S.Li.5.)
- Kabatas nauda ir naudas daudzums, ko vecāki var piešķirt bērniem ikdienas tērīņiem. (S.Li.5.)

- Skaita naudu iepērkoties.

Vērtē situācijas, kurās tiek iegūta un tērēta nauda, un to, kā nauda palīdz situācijā, kad pārdevējam vajag pārdot saražoto un pircējam – nopirkt nepieciešamo preci.

Noskatās filmiņu “Astoņi stāsti par eiro” vai “Ziņkārīgi jautājumi par naudu”, piedalās skolotāja vadītā diskusijā par naudu, skaidro naudas lomu ikdienā.

7. Nauda



Nauda kā maksāšanas līdzeklis

Ko tev izsaka vārds "nauda"?



Preču nauda

Kāda būtu dzīve un iepirkumi bez naudas?

Nauda Latvijas teritorijā

Kāpēc nauda Latvijā ir tik dažāda?



Skaidra nauda

Kā naudu “ražo” bankomāts?

<https://www.naudasskola.lv/mana-ekonomika/limeni/1-3/nauda>

<https://www.naudasskola.lv/mana-ekonomika/skolotajiem/lime ni/1-3/nauda>

Pirmā izpratne par naudas zīmēm 1.-3. klasē

3.1. Kā atšķirt faktus un viedokļus ikdienā?

3.2. Kā pētīt un saglabāt tradīcijas?

3.3. Kā pētīt, ko dara uzņēmēji?

3.4. Kā raksturot Latviju?

4.5. Kā plānot un patērēt resursus saprātīgi?

Sociālās zinības 1.-9. klasei. Mācību priekšmeta programmas paraugs

Ziņas/Prasmes/Kompleksais SR/Temata apguves norise

- Latvija ir valsts ar robežām, simboliem un cilvēkiem, kas izjūt piederību šai valstij. (S.Li.3.)
- Latvija ietilpst valstu apvienībā, ko sauc par Eiropas Savienību. Mēs esam Latvijas un ES iedzīvotāji. (S.Li.3.)

Atpazīst Latvijas valsts simbolus un ievēro ar tiem saistītos rituālus, apzinoties savu piederību Latvijas valstij.

Atpazīst Latvijas valsts un ES simbolus (karogs, ģerbonis, himna) un stāsta par to lietojumu.

www.manaekonomika.lv

7. Nauda



<https://www.naudasskola.lv/mana-ekonomika/limeni/1-3/nauda-Latvijas-teritorija>

Nauda kā maksāšanas līdzeklis
Ko tev izsaka vārds "nauda"?

<https://www.naudasskola.lv/mana-ekonomika/skolotajiem/limeni/1-3/nauda-Latvijas-teritorija>

Preču nauda
Kāda būtu dzīve un iepirkumi bez naudas?

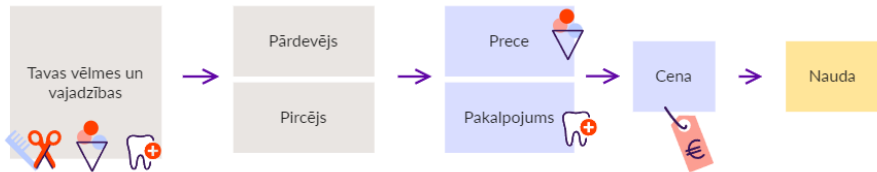
✓ Nauda Latvijas teritorijā
Kāpēc nauda Latvijā ir tik dažāda?

Skaidra nauda
Kā naudu "ražo" bankomāts?

"ME" tēma "Nauda" 1.-3. klasei

Skolēnu sadaļa: shēmas, piemēri, video, uzdevumi

Ne tas ir priekšmets, ne parādība, tomēr kaut kas tāds, bez kā nevaram dzīvot ne dienu. Uz brīdi iedomājies, ka pazudusi visa nauda. Nekur pasaulē vairs nevar atrast ne eiro, ne rubli, ne franku, ne dolāru vai zlotu. Ko nu? Kā nopirkt pārtiku? [A](#)



Par skaidro naudu sauc monētas un banknotes.

- Monēta** — no metāla kalta apaļas formas naudas zīme.
- Banknote** — papīra naudas zīme.



Foto: Geni CC BY-SA

Par monētu dzimteni uzskata Ķīnu, kur pirmās monētas parādījās jau pirms vairāk nekā 3000 gadu. Monētas nosaukuma izcelsme saistīta ar romiešu dievietes Jūnonas nosaukumu. Senajā Romā monētas kala šīs dievietes templī.

- Pretviltošanas elementi** — naudas zīmēs iestrādāti īpaši elementi, kas palīdz atšķirt istu naudu no falsificētas.

[Noskaties video par naudas laikiem Latvijā!](#)



Naudas vēsturiskais ceļš Latvijā

Pārbaudi sevi

1.3. uzdevums

Uzmanīgi noskaties animācijas filmu "[Eiro naudas zīmes](#)"!

Padomā un ieraksti trūkstošo vārdu pareizajā locījumā un skaitlī!

Naudu mēs ņemam līdzi, kad ejam .

Nauda ir nepieciešama, lai varam ēdienu, grāmatas, aizbraukt ek

Monētas ir naudas vienības.

Viena un divu monētas ir divkrāsainas. To ārējā daļa veidota no krāsā, bet iekšējai daļai pievienots arī cinks un tā ir

Papīra naudu sauc par .

Banknotes ir dažādās un atšķiras arī pēc lieluma.

Par vienu banknoti var nopirkt nekā par vienu monētu.

Pārbaudīt

Pārbaudi sevi

4.3. uzdevums

Noskaties video "[Eiro drošības pazīmes](#)"!

Padomā un ieraksti trūkstošos vārdus!

Eiro ir — maksāšanas

Par eiro var visu, ko

Eiro banknotēm ir īpašas

Ja eiro banknoti aplūko pret

Eiro banknotes ir izgatavotas no

Eiro banknotes , var

Banknotēs ir reljefs attēls, ko var

Arī eiro monētās ir pretviltošana

Pārbaudīt

Pārbaudi sevi

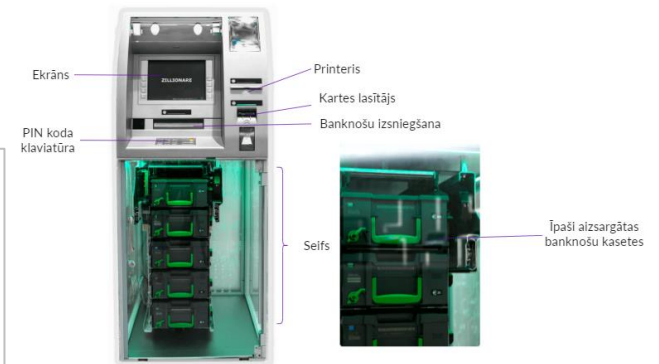
3.2. uzdevums

Uzraksti eseju (100–500 rakstu zīmju) par eiro banknošu attēlos izmantotajiem simboliem un to, ko šie simboli "stāsta" mums par Eiropas vēsturi! Noderīgu informāciju vari meklēt [šeit](#).

Sāc eseju ar šādiem ievadvārdiem: **Vienā eiro banknošu pusē attēloti tilti...**

Vienā eiro banknošu pusē attēloti tilti,

Attēls. Bankomāts skaidrās naudas saņemšanai (izmaksai).



"ME" tēma "Nauda" 1.-3. klasei

Ieteiktās metodes un darba lapas skolotāju sadaļā

Diskusija – kur drošāk glabāt naudu?

Skolotājs:

- demonstrē slaidu, kurā attēlotas vairākas iespējas (vietas), kur glabāt naudu – idejām var izmantot viktorīnas "Kur drošāk glabāt naudu?" attēlu (1. pielikums);
- uzdod papildjautājumus diskusijai.

- Kāpēc nav ieteicams naudu uzglabāt citur, piemēram **iespējamās atbildes** ✓
- Kāpēc agrāk cilvēki dažreiz ieraka zemē podu ar naudu **iespējamās atbildes** ✓

MANA EKONOMIKA 1.-3. klase Nauda Skaidra nauda 2. pielikums / Viktorīnas attēls

Kur drošāk glabāt naudu?
Kur Tu ieteiktu glabāt naudu?

Krājkašitē		Zem puķu poda	
Cepeškrāsnī		Bankā	
Ierakt zemē		Naudas makā	
Kāmja midzenī			

Papildinformācija skolotāja darbam

- 8 stāsti par eiro. 1. stāsts "Eiro naudas zīmes" un 2. stāsts "Eiro monētu daudzveidība".

[Dziesmiņa par eiro monētām - Toms Kagainis un Artūrs Knope - YouTube](#)

Radošā aktivitāte, video

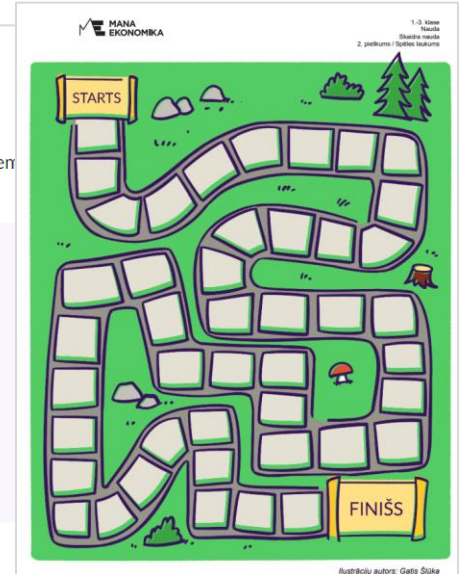
Skolēni noskatās video "8 stāsti par eiro. 5. stāsts "Eiro drošības pazīmes".
Kopā ar klasesbiedru izveido infografiku par papīra naudas zīmju (banknošu) pretviltošanas elementiem.
Skolotājs paskaidro, kas ir infografika.

- Mācīšanās infografika** – infografika, kurā tiek dotas norādes par naudas pretviltošanas elementu (drošības pazīmju) atrašanu. (pēc <https://tezaurs.lv/#/sv/infografika>)
- Infografikas ideja – maksimāli uzskatāmi un loģiski sniegt lielu informācijas apjomu viegli uztveramā veidā.
- Šīs infografikas veidošanas mērķis ir skolēnu iepazīstināšana ar naudas pretviltošanas elementiem, lai viņi varētu informēt, piemēram, skolasbiedrus.

Infografikas veidošanai var izmantot:

- 4. pielikumu. Atgādnē "Infografikas veidošana"
- interneta vietnes: <https://www.canva.com/>

Skolēni var arī izveidot spēli "Eiro banknošu pretviltošanas spēle" (pielikumā (krāsaina versija) un 3. pielikumā (melna versija) par eiro pretviltošanas elementiem, kā arī spēles



Radošo darbu rezultātu prezentēšana

- Pēc izvēles izspēlē kādu no skolēnu izveidotajām spēlēm un nostiprina iegūtās zināšanas par eiro pretviltošanas elementiem.
- Izstrādātās infografikas prezentācija klasesbiedriem (iespējams paralēlā klasē), lai noskaidrotu visus naudas zīmju pretviltošanas elementus (drošības pazīmes). Skolēni klasesbiedrus vērtē, izmantojot vērtēšanas kritērijus. Pastāv arī iespēja kopīgi ar skolēniem izstrādāt vērtēšanas kritērijus.

Iespējamie vērtēšanas kritēriji (piemērs idejām) 

Nr.p.k.	Vārds, uzvārds/ grupas nosaukums/spēle	Prasme uzstāties, ciņa pret klausītāju	Prasme ieinteresēt klausītāju	Ekonomikas terminu lietošana	Secinājumi	Kopā
	0-3 punkti	0-3 punkti	0-3 punkti	0-3 punkti	0-1 punkti	0-10 punkti

"ME" tēma "Nauda" 1.-3. klasei

Ieteiktās metodes un darba lapas skolotāju sadaļā

Radošā aktivitāte "Naudas vēstures laika līnija Latvijas teritorijā" un darbs pāros vai grupā

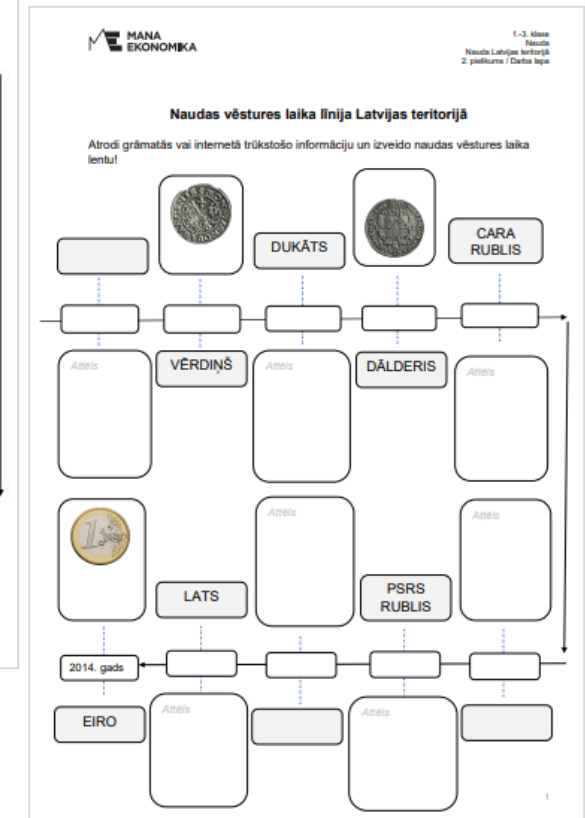
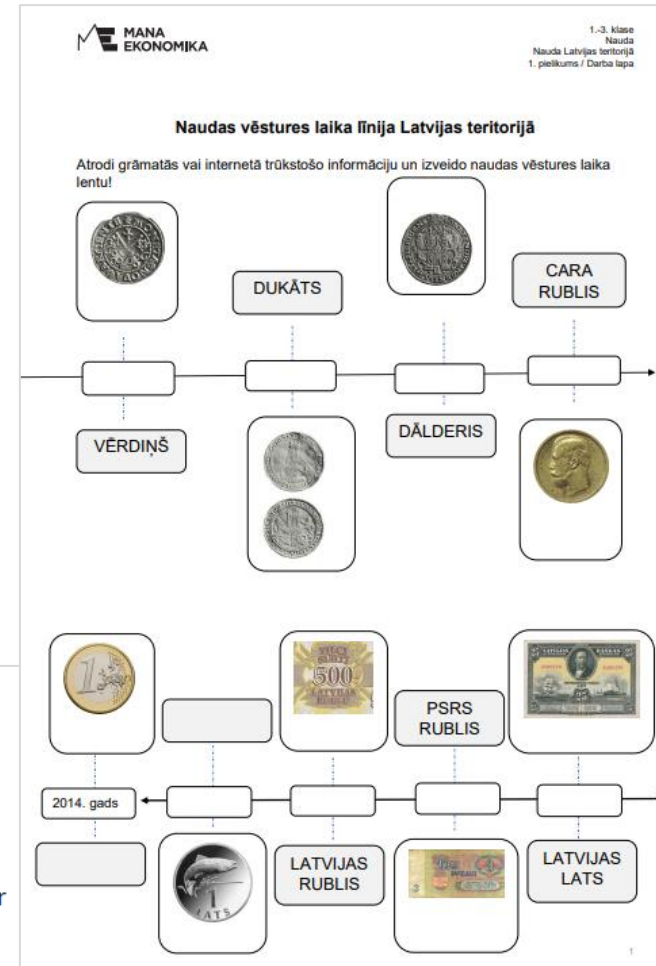
Šis darbs veidojams vairākās mācību stundās.

- Izmantojot pieejamos medijus – grāmatas, interneta resursus, video fragmentus –, skolēnam jāizpēta, kāda nauda tika lietota Latvijas teritorijā no senatnes līdz mūsdienām.
- Kopā ar klasesbiedriem jāizveido naudas vēstures laika līnija, par pamatu izmantojot daļēji aizpildītu un strukturētu naudas vēstures laika līniju (1. pielikums vai 2. pielikums – nedaudz sarežģītāka versija, kur skolēniem ir iespēja vēl papildināt atsevišķus posmus pēc saviem ieskatiem, t.i., jāieraksta un jāielīmē atbilstošajās vietās trūkstošā informācija un jāizveido laika līnija).

Lai būtu iespējams izmantot lielāka izmēra attēlus, piedāvātās 1. pielikuma vai 2. pielikuma darba lapas "Naudas vēstures laika līnija Latvijas teritorijā" var izdrukāt arī A3 formātā. Pareizo secību var salīdzināt ar šo informāciju (shēmu) digitālajā mācību līdzeklī.

Radošā darba rezultātu prezentēšana, uzdevums darba lapā

- Skolēni prezentē klasesbiedriem savas izstrādātās naudas laika līnijas Latvijas teritorijā.
- Skolēni izveido kopsavilkuma kartīti (3. pielikums "Kopsavilkuma kartīte"), kas ietver informāciju par visu tematu. Šajā kartītē iekļauj tēmas svarīgākos aspektus un svarīgāko informāciju. Šo kartīti var izmantot atkārtotai vai informācijas meklēšanas posmos.



Izpratnes par skaidrās naudas norēķiniem nostiprināšana 4.-6. klasē

4.1. Kā mēra laika ritējumu un noskaidro pārmaiņas tajā?	4.2. Kā darbojas sociālās grupas dažādos laikos?	4.3. Kā saglabāt tradīcijas un līdzdarboties kopienā?	4.4. Kā kļūt lepnuma vērtiem kopienā?	4.5. Kā plānot un patērēt resursus saprātīgi?
--	--	---	---------------------------------------	---

Sociālās zinības 1.-9. klasei. Mācību priekšmeta programmas paraugs

Ziņas/Prasmes/Kompleksais SR/Temata apguves norise

- Par precēm un pakalpojumiem norēķinās ar naudu, naudas veidi ir dažādi.
Tie ir mainījušies laika gaitā tāpat kā cilvēku iepirkšanās ieradumi. (S.Li.5.)
- Salīdzina dažādus norēķinu veidus dažādos laikos.
- Izdara secinājumus par dažādu norēķinu veidu priekšrocībām un trūkumiem pagātnē un mūsdienās.

Atšķir un stāsta par naudas funkcijām un naudas veidiem tagadnē un pagātnē.

Izmantojot dažādus informācijas avotus, salīdzina naudas veidus dažādos laikos. Vadoties pēc skolotāja ieteiktiem kritērijiem, skolēni veido laika līniju, kurā attēlo naudas attīstību laika gaitā.

..modelējot atšķirīgas sadzīviskas situācijas, izvērtē dažādu naudas veidu priekšrocības un trūkumus.

Izmantojot ikdienas dzīves pieredzi, izdara secinājumus par naudas lomu savā dzīvē.

www.manaekonomika.lv

7. Nauda

Naudas pazīmes

Kāpēc nevar sadalīt eiro banknoti, to sagriežot gabalos?

Naudas funkcijas

Kā nauda mums ikdienā palīdz?

Bezskaidras naudas norēķini

Ko nozīmē “nevar norēķināties ar karti”?

<https://www.naudasskola.lv/m-ana-ekonomika/limeni/4-6/nauda>

<https://www.naudasskola.lv/m-ana-ekonomika/skolotajiem/limeni/4-6/nauda>

"ME" tēma "Nauda" 4.-6. klasei

Skolēnu sadaļa: shēmas, piemēri, video, uzdevumi

Naudas zīmēm jāpiemīt noteiktām pazīmēm.

Naudai jābūt ērti lietojamai.

Tai jābūt pietiekami vieglai, ērti pārvietojamai un dalāmai. Ja, piemēram, par pirkumu jāmaksā 2 eiro un maksājam ar 5 eiro banknoti, mēs saņemam atlikumu monētās ar mazākiem nomināliem nekā banknotē.

Naudai jābūt atpazīstamai gan pircējiem, gan pārdevējiem, jābūt iespējai to samainīt pret precēm vai pakalpojumiem.

Naudu visi atpazīst pēc noteikta zīmējuma, uzrakstiem un krāsām (dizaina), kā arī noteiktiem **pretviltošanas elementiem** (pazīmēm).

Noskaties ECB filmu par eiro banknotēm!



Tā kā nauda tiek lietota ilgstoši, tai jābūt izturīgai.

Interesanti!

Ir zināms, ka eiro monētas kalpo ilgāk par 20 gadiem (pirmās eiro monētas tika izkaltas 1999, tās vēl joprojām bieži sastopamas apgrozībā), un tas ir ļoti ilgi. Euro banknošu dzīves (lietošanas) ilgums atkarīgs no tās nomināla (5 eiro banknotes dzīves ilgums ir līdz 1 gadam, 500 eiro banknotes – var būt vairāk kā 5 gadus, jo to izmanto uzkrājumu glabāšanai). Tās ir izturīgas, jo tiek ražotas no kokvilnas. Ražošanas procesā tās tiek apstrādātas ar speciālu vielu, kas pastiprina banknotes izturību un reize arī nodrošina banknotes anti-bakteriālās īpašības.

Bojātās un nolietotās naudas zīmes var apmainīt Latvijas Bankā.

Padomā!

Ja nebūtu eiro monētu, vai Māra un Ansis varētu sadalīt 5 eiro banknoti vienādās daļās (uz pusēm) tā, lai katrs varētu iepirkties?

Populārākie norēķinu veidi

Skaidrā naudā

Tehnoloģiski vienkāršākā naudas forma

Maksātājam naudas zīmes klātienē jānodod naudas saņēmējam

Maksājums ir izpildīts, tiklīdz naudas zīmes nonāk pie naudas saņēmēja un ir pārbaudītas un pārskatītas

Ar maksājumu karti tirdzniecības vietā

Nepieciešama speciāla maksājumu karšu pieņemšanas ierīce – terminālis

Lai uzsāktu maksājumu, nepieciešams maksājumu kartes un termināļa savienojums

Nauda tirgotāja rīcībā nonāk pēc maksājuma apstrādes; var nenotikt uzreiz

Bezskaidrās naudas pārskaitījums internetbankā

Nepieciešama daudzu sistēmu nepārtraukta darbība

Nav nepieciešama naudas saņēmēja un maksātāja vienlaicīga rīcība

Atkarībā no maksājuma veida un iesniegšanas laika – no dažām sekundēm līdz nākamajai darbadienai

Pārbaudi sevi

1.1. uzdevums

Noskaties video "[Ko dara naudas drošības eksperts?](#)"

Padomā un ieraksti trūkstošo vārdu pareizajā locījumā un skaitlī!

Bojātu eiro banknoti var apmainīt Bankas kasēs.

Ja bojājumi nelieli un banknote ir , to uzreiz apmainīs.

Lai pārbaudītu eiro banknotes īstumu, tā jāapskata pret , lai redzētu .

Euro banknotē ar roku var sataustīt – īpašas nelīdzenas vietas.

Naudas zīme jāapskata arī dažādos leņķos – .

Naudas zīmē, pasādinot ar palīdzību, var redzēt speciālas klātenes zīmes.

Pārbaudi sevi

3.3. uzdevums

Izlasi apgalvojumus!

Padomā un tabulā ieklikšķinot atzīmē pareizo atbildi – kuram norēķinu veidam šis apgalvojums atbilst!

	Norēķini skaidrā nauda	Norēķini ar maksājumu karti tirdzniecības vietā	Bezskaidrās naudas pārskaitījums internetbankā
Tehnoloģiski visvienkāršākā naudas forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nepieciešama speciāla maksājumu karšu pieņemšanas ierīce (terminālis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

"ME" tēma "Nauda" 4.-6. klasei

Ieteiktās metodes un darba lapas skolotāju sadaļā

Projekta darbs

Skolēniem tiek piedāvāta atgādne "Naudas pazīmes" (1. pielikums).

Sarunā kopā ar skolotāju izvirza vērtēšanas kritērijus projekta darbam "Naudas pazīmes. Informatīvais plakāts". Sadalās komandās, kur katra komanda izpēta vienu naudas pazīmi. Vērtēšanas kritēriji – 2. pielikumā.

Darbs grupās. Projekts "Naudas veidi"

Bērni paši vai ar skolotāja palīdzību var sadalīties grupās. Darbs vairākām mācību stundām (atkarīgs no skolēnu skaita).

Darba plāns grupā:

- Atcerieties savus grupas biedrus!
- Sadaliet pienākumus grupā!
- Sameklējiet un atlasiet informāciju par naudu (skaidrā un bezskaidrā nauda)!
- Sagatavojiet informāciju, kuru jūs vēlētos pastāstīt arī citiem klasesbiedriem!
- Izveidojiet prezentāciju (MS Power Point, iespējams arī videofilmu)!
- Prezentējiet klasē!
- Novērtējiet katra grupas dalībnieka darbu!

Skolēni meklē informāciju par naudas veidiem – skaidro naudu un bezskaidro naudu.

Skolotājs var ieteikt meklēt informāciju "Mana ekonomika" materiālos, naudasskola.lv infografiku un filmu sadaļās, zināšanu centra virtuālajā ekspozīcijā naudaspasaule.lv.

Skolotājs kopā ar skolēniem izvirza vērtēšanas kritērijus darbam grupā un prezentēšanas kritērijus. Projekta uzdevumus un rezultātu vērtēšanas iespējamās kritērijus sk. 1. pielikumā.

Komanda: _____

NAUDAS PAZĪMES. INFORMATĪVAIS PLAKĀTS

Uzdevuma izpildes posmi	Informācija	Maksimālais iespējamais punktu skaits	Iegūto punktu skaits
Pamatinformācija	Zīmējums, kas ilustrē apskatīto naudas pazīmi. Nosaukta pazīme.	3	
Galvenās iezīmes	Aprakstītas galvenās iezīmes, un tās ir ilustrētas.	9	
Noformējums un dalība grupas darbā	Darbs ir akurāti noformēts. Iesaistīšanās grupas darbā.	5	
Prezentācija	Prezentācijai ir ievads, iztirzājums, nobeigums. Iekļaujas laikā.	4	
Kopā		21	

- Par pilnīgi paveiktiem uzdevumiem saņem maksimālo punktu skaitu;
- ja uzdevums ir paveikts daļēji, tad pusi no iegūstamajiem punktiem;
- ja uzdevums nav paveikts vai tajā ir būtiskas kļūdas, tad 0 punktu.

Projektā veicamo darbu iespējamais saraksts (atzīmē ar ✓, ja esat paveikuši!)

1. Sadalīties grupās.	
2. Noskaidrot naudas pazīmi.	
3. Veikt informācijas atlasīšanu par naudas pazīmi, iegūstot nepieciešamo informāciju darba turpināšanai.	
4. Sadalīt grupā lomas (kurš atbildīgs par zīmēšanu, kurš – par lasīšanu un kurš – par rakstīšanu).	
5. Zīmētājiem, vadoties pēc labākās izveidotās skices, jāsāk noformēt A3 lapa.	
6. Rakstītājiem jāiepazīstas ar informāciju.	
7. Rakstītājiem kopā ar lasītājiem informācijā jāatrod svarīgākais.	
8. Rakstītājiem jāsāk rakstīt informācija uz plakāta (ja tas vēl nav iespējams, var rakstīt uz atsevišķām lapām, kuras pēc tam varēs uzlīmēt uz plakāta).	
9. Jāpabeidz plakāts un jāpārbauda, vai tajā ir visa nepieciešamā informācija.	
10. Kārtīgi jāizpēta izveidotā plakāta saturs; visiem jābūt gataviem atbildēt uz jautājumiem par to; jāgatavo stāstījums.	

Temati, kuru apgūvē arī varētu veicināt izpratni par naudas lomu un drošiem norēķiniem

5.1. Kā pētīt un saglabāt vēstures liecības?

6.1. Kā veidojās Latvijas valsts?

3.3. Kā pētīt, ko dara uzņēmēji?
6.4. Kā raksturot uzņēmējdarbību?

6.5. Kā Latvija sadarbojas ar kaimiņvalstīm?